

高山原夢，泰愛閱讀

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

學生在體育、音樂方面有卓越天賦

每一本書都是一段感人的故事，每一頁都是靈魂的交響樂，而高泰的每個學生都有一個天使賜予的天賦，無論是在音樂、體育或是藝術方面，都有屬於原住民獨特且無法剝奪的天分，不論是屏東縣直笛隊的 21 年來的連霸、代表屏東縣參加全國運動會場上的運動員，常常都有高泰學生的身影，但雖有這樣的天賦，卻常少了一顆可以靜下好好閱讀的心，有鑑於此，為了讓學生有更寬廣的想像力，教師們推廣獨特的閱讀方式，帶著高泰每個孩子勇敢追夢，迎向人生的另一個新夢想。

閱讀強化競爭力

學校位於屏東縣高樹鄉，大多為三地門鄉的學生來就讀，屬偏遠及原住民重點學校。每年入學的新生根據科技化評量系統施測結果顯示國文、英語、數學科不合格率高達 70%，且多為小三、小四的程度；歷年來國中教育會考成績國文、英語、數學科待加強比率超過 50%；學生有 90% 為原住民、新住民子女、單親家庭、隔代教養及經濟弱勢家庭，學生文化資本較弱，學習動機較低。有感於此，學校教師深切體認到，唯有教育，才是孩子們最踏實的依靠，行動的第一步就是從推動閱讀教育開始。

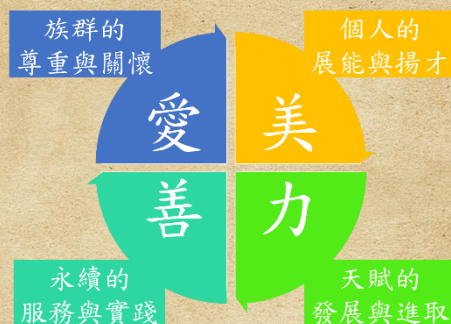
愛美力善的共好閱讀

學校結合願景-「愛、美、力、善」規劃閱讀課程，愛—在人際互動中習得「族群的尊重與關懷」；美—在課程學習活動中「個人的展能與揚才」；力—在生活智慧學習中「天賦的發展與進取」；善—在友善校園環境中「永續的服務與實踐」。

讓學生閱讀不同族群的故事，學會「愛」；在閱讀中學會欣賞自己與別人的「美」；藉由閱讀強化自身的能「力」；透過閱讀持續回饋社會，營造「善」的循環。

讓學生成就自我

透過多元化、遊戲化的設計，讓孩子想讀書；透過課程，教授學生閱讀技巧，讓學生有能力讀書，享受閱讀的樂趣，並從中獲取有用的資訊；最後，期望學生能夠在自己興趣、專長領域自主學習，探究、深化學習，以成就自我。



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

根據學校願景與閱讀推動，訂定本校「高山原夢，泰愛閱讀」推動方案各階段目標說明如下：



☆ 短期-閱讀活動引發興趣- Joy 讀

完善硬體設施，設計多元化、遊戲化的閱讀活動，優化閱讀整體設施，讓學生提高閱讀興趣，並且能隨時接觸到書籍，從快樂中閱讀。

☆ 中期-閱讀課程紮根能力- 救讀

教師增能，發展校本閱讀課程，研議閱讀融入領域教學，透過課程引導，讓學生具備閱讀知識和基本語文能力，補救學生的閱讀能力。

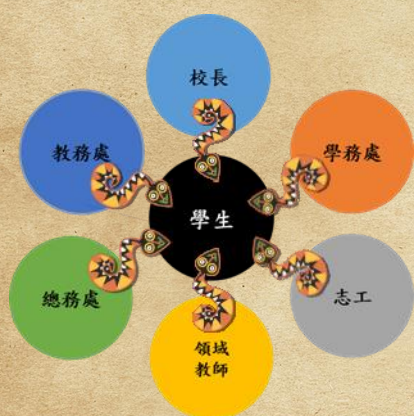
☆ 長期-閱讀應用探究自我-究讀

透過閱讀，除建構對世界的認知外，更著重在自我探索，鼓勵學生多元發展，讓學生能夠有探究的精神，用更高的視界，能夠運用閱讀進行探究，進而成就自己。

「高山原夢，泰愛閱讀」推動方案，期望培育出的是一個會主動獲取知識，未來能夠他在渴望的地方，發揮影響力的學生。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

學校以學生為中心進行閱讀推動，由行政單位、教師、家長會、志工家長、小義工通力合作，更在 107 年成立社區共讀站後，鄰近社區居民也加入閱讀推手的行列。



校長	擘劃學校閱讀藍圖，帶領團隊築夢踏實
教務處	課程發展、課程實施、教師增能、社群規劃、數位建置、書展規劃、閱讀活動、圖書維護、學習扶助、活動競賽
領域教師	活動推動、課程開發、課程執行、閱讀情境
學務處	品德教育、服務學習、戶外教育、社團活動
志工	教育志工: 閱讀推廣協作；學生志工: 閱讀推廣
總務處	優化環境、改善圖書館、設備維護、圖書採購

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

學校位處屏東縣高樹鄉偏遠地區，積極爭取政府及民間組織經費，挹注學校閱讀設備，以供學生閱讀與教師教學所需，目前本校館藏累計已達 12,000 冊(不含班級書櫃、閱讀角)。團隊盤點、整合、串聯校內外人力及物力資源，建立支持系統，讓閱讀推動影響力由點到線而面地擴及全校到社區，帶動愛閱氛圍，培養學生閱讀興趣。

1. 人力資源

- (1) 班級圖書股長：協助班級書箱整理與借閱。
- (2) 圖書小志工：協助借還書、整理圖書館環境、書籍編目上架。
- (3) 閱讀推動教師：各領域至少一名代表，討論並設計每學年的閱讀課程。
- (4) 行政處室團隊：辦理各項閱讀活動，管理圖書資訊設備，辦理親職教育座談與教師增能研習。

2. 軟硬體資源

(1) 硬體：

- ✓ 資訊設備電腦教室35台主機、學生平板共150台(本校112學年度共151名學生)，供學生學習使用。
- ✓ 教師每人配有平板與電腦各一，以及班級教室設置可連網電子白板或電腦主機與投影設備，供教師授課與教材製作使用。
- ✓ 屏東縣屏北區桌遊中心，教師結合領域課程使用，活化教學及閱讀體驗。



屏北區桌遊中心

(2) 軟體：

- ✓ 教育部因材網、均一教育平台、LIS情境科學教材、好讀週報、酷課閱讀、雙語週報、中學生報、CIRN 課程與教學整合平台：提供閱讀課程素材使用。
- ✓ 學校自購翰林雲端學習平台、力宇ALEAD365，提供學生課後複習使用。
- ✓ google meet 課堂，供師生同步閱讀學習。

3. 社會資源：

- (1) 慈濟功德會：設置靜思書軒、贈送書籍、學生展能活動辦理。
- (2) 佛光山雲水書車：行動書車展示、贈送書籍。
- (3) 屏東縣故事媽媽計畫：繪本說故事活動辦理，訓練學生多元閱讀之能力。
- (4) 昇恆昌：辦理光譜計畫-思辨閱讀營隊
- (5) 內埔農工、屏北高中：協助學校參訪活動辦理。
- (6) 大仁科技大學：辦理多元閱讀營隊。
- (7) 高雄市立美術館：多元閱讀，學生參訪高雄市立美術館，藝術人文輕旅行。



佛光山雲水書車到校



昇恆昌辦理思辨閱讀營

4. 經費資源：

- (1) 105-107屏東縣語文課程與閱讀教學創新活動，180萬。
- (2) 106慈濟基金會靜思書軒，50萬。
- (3) 107教育部社區共讀站，195萬。
- (4) 111-112教育部充實英語口說教學圖書計畫2萬。



屏東縣故事媽媽



美術館人文輕旅行

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

1. 專屬閱讀空間

學校在慈濟的協助下，於106年設立全球首座靜思閱讀書軒，透過靜思書軒打造閱讀空間，提供學生能夠靜心閱讀之空間。

2. 舒適閱讀環境

學校107年成立社區共讀站，優化圖書館環境，設計沉浸式互動體驗區等多元，學生能夠有舒適的閱讀體驗。

3. 處處皆可閱讀的環境

108年班級建置班級圖書館，並在校園各處布置閱讀角，讓學生「隨時可讀、無處不讀」。學生課餘時間會在班級圖書館、閱讀角讀書，假日更會來校複習。



學生優良作品公開



英語讀者劇場練習



學生於閱讀角閱讀



學生於圖書館閱讀



學生瀏覽優良品作品

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

學校在行動載具充足與網路連線穩定的情形下，規劃一系列課程，希望透過引導，讓學生的行動載具除了玩、看影片等娛樂用途外，能夠轉為學習工具。

數位閱讀學習課程內容

學校於領域課程與校本課程中，皆融入數位閱讀學習課程，讓學生瞭解手中的行動載具，能夠有更多元的用途。

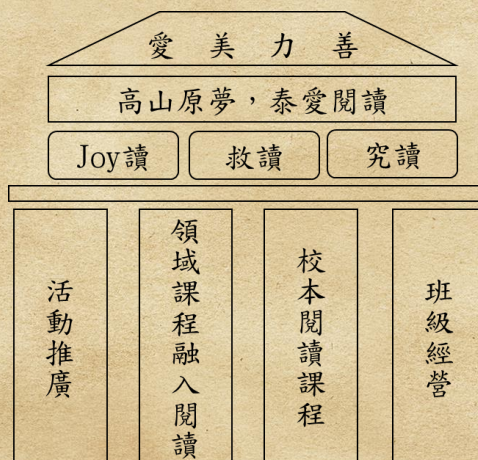
課程	數位閱讀教材及活動	照片
領域課程 《國文》	搜尋網路文章、選用適合的電子資料庫 認識報紙基本結構：如報頭、版面構成、標題與內文的關係，再透過曼陀羅九宮格思考筆記術，擷取報紙新聞報導中的人、事、時、地、物，並整理成摘要，訓練資料統整能力。此外，學生關注報紙的出版日期、出版報社、圖文一致性的同時，也利於資料判讀與電子資訊檢索能力的培養。學務處更蒐羅報紙上關於品格教育的事件與文章，依據內容，設計問題思考，編撰成具特色的品格教育週記。	 教師講解
領域課程 《英語》	運用 AI 與網路資源，幫助閱讀英語 挑選適合學生英語程度的繪本，分組進行閱讀，共同討論大意，讓學生嘗試閱讀英語讀本，運用英語繪本誘發學生英語學習動機、拓展國際視野、關心世界議題。 例如：《I Want My Hat Back》認識西方文化的黑色幽默、《I like, I Don't Like》用第三世界孩童的生活，震撼學生的眼界、《Piggy book》詼諧的故事發展，探討家庭分工問題。	 分組遊戲閱讀
領域課程 《數學》	透過網路自學，藉由載具製作數位傳播教材 因應多元閱讀趨勢，教導學生讀懂圖表、讓學生看懂說明文式文章的條列方式，並以「手做、遊戲」為媒介，讓學生上找尋操作步驟或遊戲規則，運用載具製作圖畫解說，學習步驟化呈現到實際動手做，例如：手做星星，搭配數學領域中的認識等比與相似形狀關係，與藝術領域的顏色配搭，運用數位資源，創作出屬於自己的「藝數品」。	 學生自製燕尾夾星星

領域課程 《社會》	網路資訊要識讀，載具運用助閱讀 於社會領域課程引導學生閱讀新聞時事報導，透過閱讀策略，圈出關鍵詞、畫重點、摘要，解構、分析文本，深入探討生活時事中蘊含的主要議題及影響。例如：「國中生該不該使用手機？」、「台灣低生育率的原因與影響」、「新冠疫情下，是否要續辦東京奧運」等，使學生所學得的知識與能力，應用日常生活中，並將學習後的經驗，轉化為帶得走的能力與素養。	 學生上課情形
領域課程 《輔導》	不同網路文本的閱讀，如何製作利於閱讀的素材 綜合領域帶領學生閱讀網路上的飲食文化，熟悉食譜序列化的呈現方式，再配合社會領域理解地理、氣候、產業分布或歷史人文訊息，綜合統整對特色料理的影響。並鼓勵學生選擇介紹一個各地的特色料理，製作成 PPT 與上台報告，給予學生口語表達與多元展能的舞台。	 學生講解台灣特色
校本課程 《閱讀寫作》	流行文章的閱讀，了解流量與品質的關聯 閱讀網路上高瀏覽率的作品，讓學生先搜尋同類的文章，分析當中文句的使用，最後讓學生自己創作Instagram 上流行的圖文卡。	 學生製作之網路圖卡
校本課程 《科普閱讀》	數位資訊的判讀與理解 網路搜尋科學相關影音，例如：曼陀珠加可樂會有噴泉、洗面乳是萬用清潔劑，帶領學生找尋相關資訊，瞭解此現象的可能成因，並教導學生如何判別資料的正確性。	 學生實驗

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

為提升學生對於閱讀的興趣，強化學生的閱讀能力等，我們以「Joy 讀、救讀、究讀」為推動目標，規劃一系列的閱讀主題課程，於校本課程推動外，亦有其他活動與課程：



1. 領域課程融入閱讀：各領域教師融入閱讀策略於課程中

每學年開始，全校教師開會討論各領域融入的閱讀策略，讓學生能夠將閱讀策略應用於各科的學習上。

2. 校本閱讀課程：各年級每週 3 節校本閱讀課程

為提升學生閱讀興趣，提升理解與應用能力，設計一系列主題課程，放入校本課程中，讓學生經過三年的閱讀學習，能夠為自己而讀。

目標 課程	Joy 讀 遊戲化、娛樂化的閱讀	教讀 培育學生語文及閱讀基礎能力	究讀 強化學生實作、探究能力
閱讀 與寫 作	<u>網紅作家</u> 閱讀網路作品 評論分析文章  學生繳交作業	<u>重點在哪裡</u> 筆記技巧 閱讀策略  學生合作筆記	<u>故事我來說</u> 主題閱讀 資訊統整  學生上台說故事
趣味 邏輯	<u>從玩開始</u> 閱讀桌遊規則 討論理解  教師講解規則	<u>遊戲怎麼玩?</u> 分析規則 統整想法  學生討論製作	<u>桌遊設計師</u> 邏輯思考 創造實踐  學生成果
科普 閱讀	<u>不只是特斯拉</u> 體驗學習 表達能力  線圈體驗	<u>科博文</u> 閱讀文章重點 瞭解專有名詞  學生小組共讀	<u>一日科學家</u> 體驗學習 職涯試探  學生實驗
鄉野 踏查	<u>走讀泰山</u> 閱讀社區資料 實地踏查  走訪馬卡道祭	<u>玩轉屏東</u> 網路搜尋技巧 推論意象緣由  載具找資訊	<u>自助我可以</u> 簡報製作 上台演說  學生簡報

除校本課程閱讀推動外，本校更透過多元活動，持續強化個人能力，也加入家庭互動，建立家庭閱讀習慣，讓閱讀能融於生活中。

3. 班級經營：晨讀活動、聯絡簿閱讀心得讓閱讀家庭化

各班每週規劃一天「晨讀」，讓學生將心得寫在聯絡簿中，使用「聯絡簿」讓家長一起加入推動閱讀的夥伴行列。也用「畫成語」的回家作業，引導學生用多元的方式理解成語。

4. 活動推廣：各式活動讓閱讀日常化

高泰采風錄

由學校輔導室所編輯出版的「高泰采風錄」從民國 94 年起開始發行，每期內容以學生有興趣的運動、愛情、偶像藝人等，為每期分享主題，每期會用遊戲方式，例如：抽獎、猜謎、實境解謎，鼓勵學生閱讀、投稿心得與敘寫對事件的觀點等，學生參與相當踴躍。

親子共讀

學校各處室輪流舉辦家庭攝影比賽、訪談家長、親子共讀等活動，鼓勵學生閱讀身邊事物，深化對家人的認識，同時在家庭中推動閱讀風氣

母語競賽

學校在本土語還沒融入領域課程前，就開設族語課程，讓學生瞭解母語的重要性。也透過族語競賽和文化課程，讓學生學習母語外，也更認識自身認識文化。

主題書展

學校學期至少辦理 1 次主題書展，例如：棒球主題、英語繪本、人權、環保……等，逾期初校務會議全校共同討論書展主題。

			
高泰采風錄-談分手	小組完成閱讀解謎	班級晨讀、讀報	能使用母語親子共讀

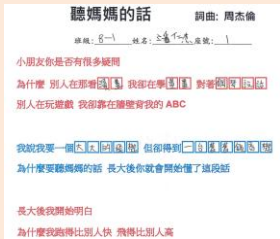
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校圖書館藏書 12,000 餘冊，根據圖書教育課綱規劃執行圖書館資訊利用教育，融入在三個年級的課程國文課、閱讀課中。

主題	圖書館利用	閱讀素養	資訊素養
七年級	國文課：介紹學校圖書館、圖書角與借閱規則。 資訊課：介紹傳播媒體、各大搜尋引擎的認識。	國文課：閱讀策略學習，提問、擷取、圖像等。 社會課：閱讀資料如何歸納，統計圖表製作。	健康課：利用網路搜尋，使用弗萊爾法進行主題探究。瞭解不同觀點，共同觀點背後的成因。
八年級	閱讀課：瞭解 HyRead ebook 系統，熟悉國家圖書館網頁使用，認識連續性出版品。	國文課：閱讀繪本、影片，閱讀非連續性文本，並透過 KWL 法建立學生後設思考。	社會課：瞭解 BIG6，運用此技巧在網路上搜尋有用資訊，以及評估資訊隱藏的觀點。
九年級	輔導課：介紹各類期刊與媒體識讀，在職涯探索時，找尋有用的資訊。	國文課：應用閱讀策略，針對文本進行比較統整，透過二維向度表，進行深度討論。	自然課：培養學術倫理觀念，讓學生進行自然、社會等主題獨立研究報告。
上課情形	 教師介紹各類期刊	 學生閱讀非連續性文本	 學生於電腦教室搜尋資訊

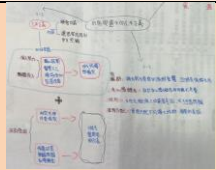
三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校「校本課程」規劃在領域的基礎上，透過「閱讀」能力的強化，增加學生該領域的學習廣度與深度。讓學生的閱讀主題多元化之外，亦能藉由閱讀來看到學科的多元性。

主軸	閱讀策略與領域課程範例	教材範例
文本	《語文領域》詞彙-由上下文句脈絡中推測所少字詞 ●節慶之文章閱讀與歌曲賞析，例如：母親節主題→白居易「慈烏夜啼」與周杰倫「聽媽媽的話」。 ●各時代愛情主題文章閱讀，例如：從「上邪」、「長恨歌」、「牡丹亭」到「一棵開花的樹」，與現代愛情觀。	 歌詞填空與分析
語言	《語文領域》摘要-能摘出意義段重點 ●中、英文繪本閱讀，中、英文童話閱讀，透過閱讀增進理解也降低對英文的害怕。 ●藉由英語讀者劇場、英語歌謠比賽以及西方節慶教學，讓學生能夠從生活、音樂方面接觸英語。	 英文繪本選讀
主題	《自然領域》摘要-判別重要概念、整理文本 ●萊豬該不該來？怎麼分辨偽科學？科學家的故事，針對科學領域，找各式各樣主題，帶領學生閱讀與探討。除了能課程豐富度提升外，也讓學生能夠更瞭解科學的重要性。	 科學文章選讀
視角	《社會領域》推論-理解不同觀點、分辨事實與觀點 ●從「為什麼台灣鬼故事比較多女鬼？」破題，帶領學生分析鬼故事中的主角遭遇，是否有雷同之處。再帶領學生思考、討論當中的性別意象。	 師生課堂討論
領域	《語文與藝術領域》 流暢-強化學生閱讀流暢性、自我提問-瞭解文學畫面 ●國文古文「陋室銘」結合藝文領域，將文章的畫面用繪畫的方式呈現，再透過演唱，使其成為一個表演藝術，讓學生音樂、圖像，跨領域學習古文。	

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

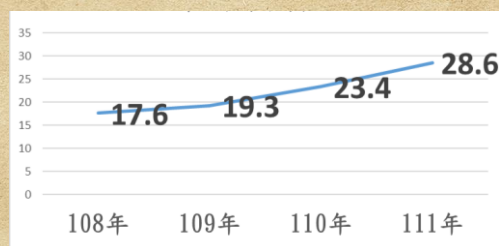
高泰國中各學習領域的閱讀策略教學規劃，旨在將閱讀技能和策略整合到不同學科的教學中，幫助學生更容易地吸收、理解學科內容並提高他們的學科成績。以下是一個規劃和執行各學習領域閱讀策略教學的基本步驟：1. 確定學習目標→2. 教學策略選擇→3. 教材選擇→4. 教學設計→5. 教學實施→6. 多元評估 →7. 連結學科內容→8. 持續專業發展

年級	領域與課程單元	閱讀策略與課程流程	課程成果
七年級	《語文領域》從五柳先生傳談現代成功觀與自我實現	自我提問—詰問作者 先引導學生討論現代社會對於成功的觀點，透過「提問陶淵明」，嘗試了解他面臨什麼壓力，以及在現代社會，他可能會如何做，以堅持在自我的道路上。	 學生上課情形
	《語文領域》快時尚 Bye! 談潮流與永續之間	推論—連結背景知識 利用學生的背景知識和文本做連結，認知快時尚造成的環境問題，並讓學生透過討論，提出可能的解決辦法。	 時裝秀
八年級	《數學領域》M 型社會其實不是 M，統計圖表的製作	推論—圖文連結(圖與表) 將數學的統計圖表教學連結到生活中常見的民意調查，瞭解基本的抽樣概念，以及統計圖表可能產生的誤解。	 統計圖表講解
	《自然領域》北極熊快要沒有家可以回去，怎麼辦？	摘要—判別重要概念 教師指導學生閱讀文本，瞭解環境議題，透過提問引導學生思考，提出能緩解環境惡化的方案。	 指導閱讀技巧
	《社會領域》重點筆記術	筆記—圖／表整理 教學生如何將課文重點條列，以及如何透過繪製表格，幫助記憶。	 學生製作心智圖
九年級	綜合領域：真實的我	理解監控—運用推論與摘要進行理解監控 配合職涯探索，讓學生透過資料蒐集與閱讀，搭配使用職業視窗六宮格，引導學生自我監控自身對目標職業，是否更瞭解。	 廚師職涯分享

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1. **學校圖書館的借閱量提升**，據統計圖書館借閱數從 108 年的 17.6 冊逐年提升到 111 年的 28.6 冊（不包含學生於圖書館內閱讀）。



2. **學生主動參與英語活動**，英語學習多年來都是學校學生的弱點，以前學生常說：「我國語都講不好了，怎麼可能會英文？」近年，在閱讀課程的推動後，學生在參與英語相關活動，例如：英語歌謠、英語讀者劇場的比賽，從原本的 2~3 人成長到 15~20 人主動參與。



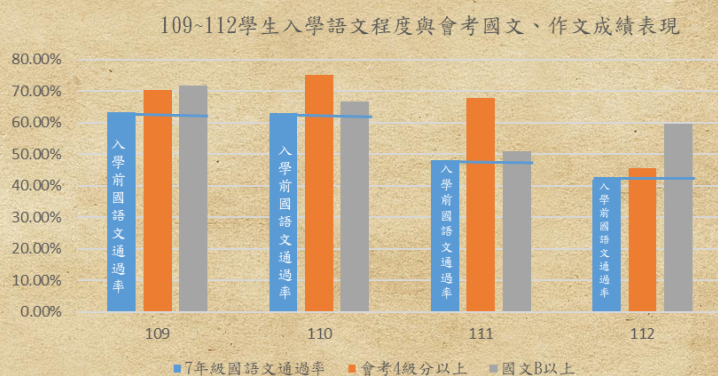
3. **學生投稿量提升**，本校持續推動各項閱讀競賽與活動，在閱讀推動有系統的實施後，學生的在閱讀競賽的投稿量從原本全校共 20 餘篇到 70 餘篇。

4. **學生文章的篇幅流暢度提升**，調查教師觀察，發現學生在撰寫作業時，的錯別字、注音使用情形減少，國文科老師更發現學生作文的篇幅與流暢度提升。

5. 在 109 年會考自然科獲增 A 達標獎，經過閱讀推動的努力後，在 109 年學生在會考自然科成績的進步，獲縣府肯定。

6. **歷年會考作文、國文成績表現優良**，從學生 7 年級入學前的科技化評量國語文通過率當基準點，追蹤該學年學生會考與作文成績表現，各屆學生的會考國文與作文表現皆優於入學情形。

7. **學生族語通過比例逐年上升**，109 年畢業生通過族語認證比例 68%、110 年畢業生通過族語認證比例 75%、111 年畢業生通過族語認證比例 82%到 112 年畢業生通過族語認證比例已經到 86%。



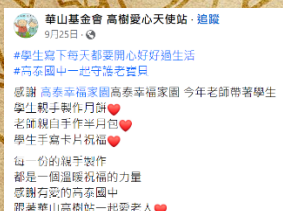
8. **提升學生在語文競賽開始獲得肯定**，學生參加屏東縣 111 學年里港區語文競賽獲得

作文第 4 名、字音字形第 4 名、作文第 2 名跟國語朗讀第 2 名。

9. **學生英語能力提升**，110 年全民英檢初級 1 人通過、屏東縣 111 學年里港區語文競賽英語演說第 2 名、112 年 Cool English 自主學習活動自學達人。團隊部分，屏東縣 111 學年度國中英語讀者劇場-甲等、屏東縣 110 學年度國中英語讀者劇場-優等；屏東縣 111 學年度國中英語歌謠發表會-優等、屏東縣 109 學年度國中英語歌謠發表會-優等。

10. **參與各類競賽獲獎**，在非連續文本閱讀推動下，學生參與 109 全民國防教育標語與四格漫畫競賽，獲得標語組第 2 名、佳作以及四格漫畫組第 3 名。

11. **透過閱讀實踐善的循環**，本校多年來與華山基金會合作，學生透過閱讀，增加對世界的理解外，也對社會能夠有多一分的關懷。透過寫卡片的方式、讀卡片給長者聽，付出善的行動，讓獨居長者感受到溫暖。



華山基金會貼文



獨居長者看學生寫的卡片



學生寫的卡片

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. 看見差異

針對學習成就較低的學生，各年度皆開設國、英、數的課中抽離式課程，提供體育團隊學生課後與假日課輔，以強化學生學習，給足學生鷹架外，也給予溫暖的支持。針對能力較佳的學生，給予較高階的學習任務，例如：給予類似文章、擴大主題、深化文本探討。

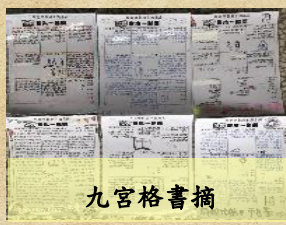
項目	說明	成效
特教課程	藉由家長、老師轉介，經特教鑑定之後，透過學校每學期召開會議，輔導室提供協助，與任課教師共同討論如何制定更個人化的協助及輔導。	✓學生在校學科成績有進步 ✓每位學生進路達第一志願
學習 扶助計畫	篩選國、數、英三科學習低成就學生，即時提供學習扶助，縮減學力落差，並針對體育班開設課後與假日課輔班，針對運動項目不同，提供學生適合的閱讀素材，幫助理解。	✓參加學生的進步率平穩成長 ✓課後及假日課輔的參與人數穩定
進階學習	學習程度較佳的學生，增加學生課後自學的閱讀素材。另外針對會考，提供加強班，讓學生能夠透過閱讀技巧的學習，更有效的提高會考成績。鼓勵學生參與科展或校外競賽，教師提供協助。	✓學生會考衝刺班參與人數逐年成長 ✓學生參與科展製作人數提升

2. 多元評量增動機

在評量機制上，鼓勵各科教師能採取多元的評量方式，讓學生能夠有機會使用較適合自己的方式來呈現學習成果。例如：閱讀心得部分，讓學生可以選擇用各式方式進行心得發表；透過實際手做來了解學生對於步驟的閱讀理解。



實際手做



九宮格書摘



口說



短影音製作

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校教師透過議題融入課程設計，培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、成因與影響，培育學生批判思考與問題解決能力，提升處理議題的能

力，舉例如下：

七年級課程：藻礁與三接，環境保護與經濟發展

課程內涵	融入議題	多元評量	跨領域
自然科課程生態系環境課程後，結合時事議題，引導學生討論珍愛藻礁公投議題。教師運用4F提問法，讓學生透過文章閱讀，更全面性瞭解藻礁的環境保護議題，並探討「環保與經濟發展」之間的兩難議題。	閱讀素養 能源教育 環境教育 法治教育	學習單 分組討論 成果發表	自然 社會 國文
			
介紹珍愛藻礁公投議題	分組進行討論	製作報告內容	學生上台發表

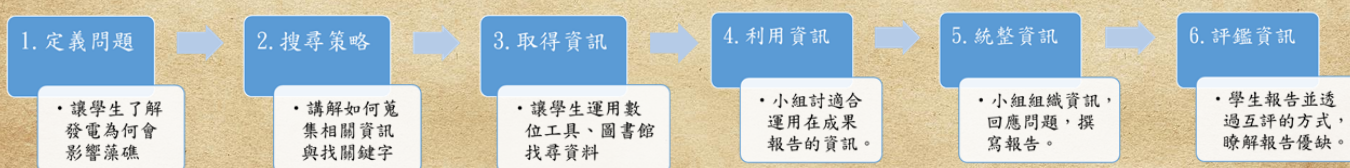
八年級課程：班級冷氣使用方式對耗電的影響

課程內涵	多元評量	融入議題	學生到各班紀錄
自然科發電原理課程後，帶領學生討論發電與環境、能源議題，讓學生在「人類舒適生活」與「環境保護」中取得平衡點，學生透過資料蒐集與閱讀，了解「節能」是現階段能進行的努力。再藉由實驗，找出目前最佳的冷氣運用模式	學習單 分組討論 實驗 成果發表	閱讀素養 能源教育 環境教育	

九年級課程：死刑廢不廢

課程內涵	多元評量	融入議題	各組發表情形
社會科在公民科八年級法律、九年級經濟效率歷史科九年級的漢摩拉比法典課程後，讓進行學生統整，並透過資料搜尋，整理死刑存廢不同的意見與觀點，藉由資訊並統整，提出各組對於死刑存廢的看法，並對照自己初始立場與報告後的立場差異。	學習單 分組討論 成果發表	閱讀素養 法治教育 人權教育	

運用BIG6進行議題探究，以七年級課程：珍愛藻礁為範例



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

「一個人走得快，一群人走得遠。」圖書閱讀推動工作若沒有眾人的支持與合作，僅憑少數人力是難以做事的，因為有了校內支持系統的活水注入，才能讓閱讀推動久。

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

1. 個個增能，人人閱推

學校鼓勵各領域教師參與閱讀增能研習，透過參與校內外閱讀研習增能成長，將所學應用、分享於校內教學及社群中，進而透過線上社群、行動研究等形式，與外校夥伴交流分享。

2. 研習增能

以下為學校針對閱讀自行辦理之研習增能，全校教師皆依同參與。

主軸	研習名稱	講師	研習內容
Joy 讀	線上桌遊、繪本、密室逃脫	林鈺城老師	將學科跨界融合桌遊、戲劇、繪本、表藝和科技，學習管道多元化。
	用一張紙玩 AR 小遊戲	汪 憶老師	結合實境遊戲，重新定義教學活動在設計開發的可能性，透過對教材設計的再一次轉譯，打造不一樣的學習課程。
救 讀	語文課程與閱讀創新教學模組	陳欣希教授	語文素養課程規劃、閱讀寫作課程帶領與實作。
	學校多元評量之評量尺規介紹	郭富森主任	多元評量設計與評量的公平性。
究 讀	A1 數位學習工作坊 (一)(二)	陳淑惠校長	使各校師生善用現有互動式資訊教學設備及數位學習平台，融入教學及數位化創新教學智慧學習情境。
	學習扶助跨校聯盟	孫訢益校長	透過區域性國中小策略聯盟工作坊的方式，促進教師跨學習階段及校際交流，提升學生學習成效及閱讀能力。

			
語文閱讀教學模組	線上遊戲	用一張紙玩AR小遊戲	A1數位學習工作坊



多元評量研習



學習扶助跨校聯盟

3. 開發課程

各領域教師連結閱讀策略相互觀課，螺旋式多層次加入新的素材，以九年級「泰愛英閱」為例，高泰國中學生在進行這個課程之前，已有七八年級的基礎奠基。七年級的

英語歌謠閱讀課與八年級英語劇本寫作課，讓學生對於英語閱讀寫作，已有初步的認識與連結伴關係，結合表演藝術課，英語老師指導發音技巧，資訊老師協助簡報設計，與社會領域的地理歷史文化理解，加上學生七八年級已有的閱讀素養能力，方能在九年級參與英語讀者劇場時，有完整先備經驗，進行分組上台報告。

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

凝聚社群，共備共好

教師專業社群讓一群志同道合的老師，進行專業對話與成長，一群人才走得遠，路也才能走得寬，從自 106 學年以來，各領域結合閱讀創立各跨領域閱讀寫作社群，不僅共備發展校本閱讀課程、自編閱讀與寫作教材，也協助推廣全校性閱讀活動。閱讀社群讓教師成為彼此的閱讀夥伴，為全校學生規劃更符合核心素養的跨域彈性課程。

106~112學年教師閱讀教學社群列表

學期	社群名稱	對應課程	參與領域	說明
106學年	綜橫社海	鄉野踏查	綜合、 社會領域	透過社群討論，思考如何將閱讀力運用於學生生活之中，利用鄉野踏查課程，協助學生提升閱讀生活中各類資訊的能力。
107學年	科技領域 教師增能 精進社群	科普閱讀	自然、 科技領域	配合課綱精進校內自然科教師科技領域教學能力，並結合科學及閱讀，研議出科普閱讀課程。
108學年	資訊融入 教學，未來 學習新趨勢	泰愛英閱	英語、 藝文領域	利用多元線上教學平台，挑選適合文本，跨領域-英語及藝文舉辦英語讀者劇場及英語歌謠比賽
109學年	數學領域 彈性課程 設計社群	趣味邏輯	數學、 綜合領域	透過數學遊戲教材，培養創意思維邏輯能力，強化孩子的邏輯思維能力，設計彈性課程教學活動
110學年	社會領域 素養導向 表準本位 評量	閱讀寫作	國文、 社會領域	情境式試題設計引導學生從評量中學習將所理解的訊息，用於仿真的新情境以解決問題，藉此幫助學生體會閱讀的實用性與實質意義。
111學年	運動百齡果	健體教育	健體、 綜合領域	利用各式文本及繪本，帶領學生認識自己的身體、鍛鍊自己的體能，並利用跨領域教師共同備觀議課落實閱讀及健體教育。
112學年	科技領域 教師增能 精進社群	科普閱讀	自然、 科技領域	透過科普文本去重現每一項科學理論的轉換過程，引導學生以巨觀的視角去檢視科學理論的更迭，彌補教室科學中片面的科學發展觀。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

1. 凝聚共識

教師團隊以跨領域模式，共同討論激盪火花。每學期課發會、領域會議、共備日，盤整 108 課綱與校本課程、腦力激盪、凝聚共識的議題，分工合作讓全校教師都能參與提供寶貴意見。

2. 採 PDCA 模式調整閱讀推動

閱讀推動組織每學期期初召開會議討論推動該學期重點，包含閱讀活動、閱讀課程與教師閱讀專業成長等，透過課程實施並於期末召開會議，檢討閱讀推動需改進之處。

3. 共備、公開授課提升專業

全校教師每年辦理公開備觀議課，同儕教師得以進行對話與教學經驗交流，提升專業知能。透過共備、公開授課，我們討論出種種貼近學生現況的教學方法；透過共備、公開授課，我們檢視自己的課堂、觀摩同仁的經驗而有所得。

4. 開發閱讀課程

透過上述流程，學校開發三個年級共 5 個以閱讀為主軸的校本閱讀課程：泰愛英閱、閱讀寫作、趣味邏輯、科普閱讀、鄉野踏查，也設計各領域閱讀融入教材。



陸、省思與展望

偏鄉原鄉孩子是璞玉

高泰國中是地處偏遠的多元族群融合學校，但近年來在所有教師的努力推動之下，積極對外爭取軟硬體設備、校定課程多元的上課模式、推動趣味的閱讀方法，讓學生在校內處處有書讀，時時拓展自我的閱讀想像力，執行幾年下來，我們的努力在學生喜悅的臉上看到了不一樣的轉變，在會考成績上得到了回饋，108 年創下會考以來第一位成績達高雄第一志願的學生，110 年又創下會考有史以來最佳的成績 5A9+，預計 112 年的會考成績會更亮眼，這在屏東縣的偏鄉地區實屬難得的榮耀佳績，我們相信高泰國中的學生雖身處偏鄉，但學校的資源、學生的能力絕不比都會區差，我們的改變從不一樣的閱讀方式開始，我們要讓學生在閱讀上找到屬於自己的笑容，屬於自己的一片天空。

每本書都是一扇通向感動的門，文字如樂章奏響，激起心靈的共鳴。

閱讀是穿越時空的奇蹟，每一頁都是靈魂的映照。

在書中，我們遇見不同的人生，感受他們的喜怒哀樂。

每一段故事，都是心靈的潤飾，猶如陪伴的良友。

這裡沒有陌生，只有共鳴；沒有距離，只有心心相印。

透過閱讀，我們交織出屬於自己的情感網，體悟生命的深度，品味感人的人生之旅。

